

EWALUACJA WEWNĘTRZNA 2016 / 2017
ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 14 W BYDGOSZCZY
– RAPORT KOŃCOWY

Przygotowanie : Agnieszka Lewandowska

Przygotowanie ankiet: Małgorzata Kacprzak, Karolina Zinkiewicz Agnieszka Lewandowska.

Przeprowadzenie badań: Małgorzata Kacprzak, Karolina Zinkiewicz, Barbara Borowicz.

Raporty szczegółowe przygotowały: Joanna Broll, Agnieszka Pinkosz, Hanna Opara, Agnieszka Lewandowska.

PRZEDMIOT EWALUACJI: Organizacja kształcenia uczniów objętych nauczaniem indywidualnym.

CEL EWALUACJI: Funkcjonowanie uczniów objętych nauczaniem indywidualnym w środowisku szkolnym.

NARZĘDZIA BADAWCZE: kwestionariusz ankiety dla ucznia, rodzica i nauczyciela, arkusz kontroli.

PYTANIE KLUCZOWE: Czy sposób organizacji kształcenia uczniów objętych nauczaniem indywidualnym spełnia oczekiwania uczniów i ich rodziców?

ORGANIZACJA EWALUACJI:

Terminy przeprowadzonych badań

- BADANIE KWESTIONARIUSZAMI ANKIETY – kwiecień 2017r.
- OBSERWACJA ZAJĘĆ INDYWIDUALNYCH – zgodnie z rocznym harmonogramem.

ZASADY DOBORU GRUP BADAWCZYCH

Badanie zostało przeprowadzone w warunkach szkolnych. Ankietowani byli uczniowie objęci nauczaniem indywidualnym, ich rodzice oraz grupa nauczycieli prowadzących zajęcia z tymi uczniami.

Liczba uczniów objętych nauczaniem indywidualnym w roku szkolnym 2016 / 2017 z uwzględnieniem poszczególnych poziomów nauczania:

SP kl. I-III – 3 uczniów

SP kl. IV-VI- 8 uczniów (4 uczniów realizuje „Funkcjonowanie w środowisku”)

GIM. Kl. I-III- 13 uczniów (6 uczniów realizuje „Funkcjonowanie w środowisku”)

Razem -24 uczniów

OCENA ORGANIZACJI ZAJĘĆ NAUCZANIA INDYWIDUALNEGO

UCZNIOWIE

PLUSY	MINUSY
<p>Uczniowie lubią swoje zajęcia. Wymieniali różne przedmioty, na które chętnie przychodzą.</p> <p>Nie wszystkie zajęcia, w ocenie uczniów, rozpoczynają się punktualnie. Ankietowani zaznaczyli: "raczej tak" - dwa głosy, „niektóre” - dwa głosy .</p>	
<p>Większość uczniów uważa, że sposób prowadzenia zajęć jest ciekawy i zachęca ich do aktywności.</p>	<p>Dwoje uczniów wskazało odpowiedź „niektóre”.</p>
<p>Zdecydowana większość uczniów określiło atmosferę jako przyjazną. Świadczy to o poczuciu bezpieczeństwa uczniów.</p>	
<p>Nauczyciele starają się wykorzystywać na zajęciach nowoczesne technologie. Najczęściej jest to komputer oraz tablica interaktywna.</p> <p>Czasem korzystają ze smartfonów.</p> <p>Na lekcjach pojawiają się również doświadczenia i zajęcia praktyczne.</p>	
<p>Uczniowie właściwie włączani są w życie klasy i szkoły, ponieważ uczestniczą w dodatkowych zajęciach z klasą oraz godzinach wychowawczych.</p>	

RODZICE

PLUSY	MINUSY
<p>Połowa rodziców uważa, że oferta zajęć indywidualnych dla ich dziecka jest wystarczająca.</p>	<p>Połowa nie potrafi tego określić lub wskazuje, że nie jest ona wystarczająca.</p> <p>Rodzice chcieliby wzbogacić ofertę o:</p> <ul style="list-style-type: none"> • większą liczbę godzin zajęć, • zajęcia uspołeczniające, • więcej godzin rewalidacji, • zajęcia ruchowe w sali doświadczania świata, • zajęcia grupowe, • logopedię w domu dziecka.
<p>Zajęcia realizowane są zgodnie z planem.</p>	<p>Czasem plan ulega zmianie- wynika to z zastępstw, które realizuje nauczyciel. Są to jednak rzadkie sytuacje.</p>
<p>Nauczyciele realizują zajęcia punktualnie.</p>	
<p>Systematycznie oceniają postępy dziecka i dokumentują swoje zajęcia.</p>	<p>Według jednego rodzica, dziecko nie jest systematycznie oceniane.</p>
<p>Nauczyciele na bieżąco informują rodziców o postępach ich dzieci.</p>	
<p>Według zdecydowanej większości rodziców ich dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach.</p>	
<p>Nauczyciele wykorzystują na zajęciach nowoczesne narzędzia interaktywne, aby uatrakcyjnić lekcje.</p>	
<p>Uczniowie uczestniczą w różnych formach integracji z kolegami z klasy i włączani są w różne imprezy szkolne - 5 ankietowanych.</p>	<p>Dwoje ankietowanych stwierdziło, że ich dziecko rzadko uczestniczy w wyjściach klasowych oraz dwoje badanych iż „nigdy” ich dziecko nie uczestniczy w wycieczkach czy wyjściach klasowych.</p>

NAUCZYCIELE

PLUSY	MINUSY
Większość ankietowanych punktualnie zaczyna swoje zajęcia.	Dwie osoby wskazały odpowiedź „raczej tak”.
73% ankietowanych systematycznie kontaktuje się z rodzicami i informuje ich o postępach dzieci.	
Nauczyciele systematycznie oceniają postępy dzieci.	
Nauczyciele wykorzystują nowoczesne technologie i pomoce dydaktyczne.	Nie wszyscy nauczyciele mają dostęp do nowoczesnych pomocy dydaktycznych- 8 osób rzadko ma dostęp do nowoczesnych technologii.
	<p>Jako trudności nauczyciele wskazywali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizacja zajęć w domu ucznia znacznie utrudnia korzystanie z narzędzi multimedialnych, • sale bez wyposażenia w sprzęt multimedialny, brak możliwości stałego korzystania z komputera, brak map, • problem ze znalezieniem sali, brak sal, • nieodpowiednie pomieszczenie do pracy z uczniem, • problem z pozostawieniem pomocy, • brak zaangażowania Rodziców w proces dydaktyczny ucznia (gimnazjum).

WICEDYREKTOR

PLUSY	MINUSY
Zajęcia przeprowadzono w sposób atrakcyjny, dobrano ciekawe, dostosowane do możliwości ucznia metody pracy i pomoce dydaktyczne.	Braki w dokumentacji uczniów (głównie uzupełnienie frekwencji, planów lekcji uczniów i nauczycieli oraz informacji o uczniu).
Tempo pracy dostosowano do możliwości ucznia.	Zaktualizować i uzupełnić indywidualnych programów edukacyjno- terapeutycznych o dane zgodne z przepisami oświatowymi.
Podczas zajęć rozwijano umiejętności zgodnie z podstawą programową dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym	
Uczniowie w miarę potrzeb i ich możliwości realizują lekcje wspólnie z klasą (zgodnie z planem zajęć klasy) oraz uczestniczą w klasowych i szkolnych imprezach, wyjściach.	

Rekomendacje i wnioski

POZIOM SPEŁNIENIA WYMAGAŃ - B

1. Wszystkie grupy badawcze pozytywnie oceniły proces realizacji zajęć na poziomie organizacji planu pracy uczniów, realizacji tygodniowego planu lekcji, oceniania postępów oraz kontaktów nauczycieli z rodzicami.
2. Zajęcia są prowadzone w sposób ciekawy, zachęcający uczniów do aktywności.
3. Atmosfera podczas zajęć jest przyjazna. Uczniowie mają poczucie bezpieczeństwa i komfortu, dlatego lubią swoje zajęcia i chętnie w nich uczestniczą.
4. Mimo trudności związanych z dostępem do nowoczesnych technologii, nauczyciele starają się wzbogacać i uatrakcyjnić swoje zajęcia, wykorzystując programy komputerowe, tablicę interaktywną, smartfony, doświadczenia i pokazy.
5. Uczniowie włączani są w różnorodne formy integracji ze społecznością klasową i szkolną. Uczestniczą w wycieczkach i wyjściach klasowych, imprezach szkolnych, konkursach przedmiotowych.

Należy poprawić:

1. Jeśli jest to możliwe wzbogacić ofertę zajęć dla uczniów objętych nauczaniem indywidualnym.
2. Terminowość i systematyczność zakładania dzienników w zakładce inne dzienniki (głównie uzupełnienie frekwencji, planów lekcji uczniów i nauczycieli oraz informacji o uczniu).
3. Bieżące uzupełnianie indywidualnych programów edukacyjno-

terapeutycznych o dane zgodne z przepisami oświatowymi.

4. Integrację wszystkich dzieci objętych nauczaniem indywidualnym poprzez włączanie ich w uroczystości szkolne i spotkania z uczniami danej klasy i szkoły.
5. Punktualność w rozpoczynaniu i kończeniu zajęć.